

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель организации

Приказ № 102 от «30» мая

Подпись Моту...



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря с дневным пребыванием детей «Дамырак»
на базе МБОУ Бажын-Алаакской СОШ имени Чылгычы
Чимит-Доржуевича Ондар**

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Дамырак» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ¹ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025².

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического

¹ <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274>
Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличие сайта и Программы воспитательной работы)

² <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

³ <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен лагеря с дневным пребыванием детей «Дамырак»:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием детей «Дамырак».

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Дамырак» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Дамырак» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей

работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям,

образованию,

- создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве,

раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком— государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской

литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомства с историей и богатством русского языка.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления)
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности,

правилам безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической;

- развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

- Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль 1 «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в летнем оздоровительном

лагере «Дамырак» с дневным пребыванием детей включает в себе организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль 2 «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этически и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных

кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Модуль 3 «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде

сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль 4. «Детское самоуправление».

- На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

- К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела.

- Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

- На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

- Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания

индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль 5 «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-

техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью ориентируемся на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов,

учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль 6 «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль 7 «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 14 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других

и лидерские качества; акции по изготовлению кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа- творчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

Вариативные содержательные модули.

1. «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

2. «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и

реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ:

социально-гуманитарная;

художественная;

естественнонаучная;

техническая;

туристско-краеведческая;

физкультурно-спортивная.

3.«Цифровая и медиа-среда».

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими

творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

4. «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

5. «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

- **Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

- **Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

- **Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

- **Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор,

утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

- Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Дамырак» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций или на базе учреждения спорта и культуры. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Дамырак» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря с дневным пребыванием детей «Дамырак» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

- Элементами уклада являются:

1. Быт (организация повседневной жизни в лагере):

Пространство:

Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха).

Зона для хранения верхних вещей (вешалки для каждого ребенка).

Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

Обязательное мытье рук перед едой.

Ежедневная влажная уборка помещений.

Систематическое проветривание помещений.

Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание:

Сбалансированное меню.

Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

2. Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

Элементы режима дня	Пребывание детей с 8:30 до 14:30
Приём детей: осмотр, утренний фильтр	8.30 - 9.00
Зарядка	9.00 - 9.15
Завтрак	9.15 - 9.45
Минутки безопасности, инструктажи	9.45 -10.00
Работа по плану отрядов, спортивно – оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе, творческие мастерские	10.00 - 13.00
Обед	13.00 – 13.30
Кружковая работа, мастер - классы	13.30 - 14.20
Полдник	14.20 - 14.30
Уход домой	14.30

3. Корпоративная культура (ценности, традиции и правила взаимодействия)

Главные принципы:

Доброжелательность (никакой травли!).

Сотрудничество (все делаем вместе).

Инициатива (дети предлагают идеи).

Правила лагеря:

1. Уважать друг друга.

2. Слушать вожатых.

3. Не опаздывать.

4. Беречь имущество.

4. Предметно-эстетическая среда (оформление пространства, чтобы вдохновлять детей):

Элементы оформления:

Тематические стенгазеты (к 80-летию Победы, Год защитника Отечества,..).

Выставка детских работ (рисунки, поделки).

Уголки по интересам (книжки, настольные игры).

5. Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены)

Эмблема лагеря (ручеек, солнышко).

Девиз ("Один за всех и все за одного!").

6. Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу)

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни)

торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак)

Утренние:

Зарядка под зажигательную музыку.

"Круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли).

Вечерние:

"Минута благодарности" (кого сегодня хочешь поблагодарить?).

Передача дежурства следующему отряду.

Особые:

Посвящение в "лагерьята" (для новичков).

"Орлятский круг" в конце смены.

Реализация Программы включает в себя:

1. Нормативно-правовая подготовка

Издание приказа по школе об организации лагеря

Разработка и утверждение:

- Положения о лагере
- Программы воспитательной работы
- Должностных инструкций персонала

Заключение договоров:

С родителями (об оказании услуг)

2. Формирование кадрового состава

Подбор начальника лагеря и воспитателей

Назначение:

- Медработника (из школы или поликлиники)
- Ответственного за безопасность

Проведение инструктажей:

- По охране труда и ТБ
- По пожарной безопасности
- По профилактике COVID-19 и др. инфекций

3. Материально-техническое оснащение

Помещение/зона	Оборудование
Учебные кабинеты	Столы, стулья, доски, канцтовары
Спортивный зал	Мячи, скакалки, обручи
Столовая	Посуда, салфетки, графики питания
Медкабинет	Аптечка, термометры, журналы учета

Проверка исправности:

- Питьевых кулеров
- Туалетных помещений

4. Организационно-методическая работа

Разработка:

- Режимы дня
- Плана-сетки мероприятий
- Критериев оценки эффективности

Подготовка:

- Анкет для родителей (о здоровье ребенка)
- Бланков ежедневного мониторинга
- Шаблонов отчетности

5. Подготовка территории

- Уборка помещений и пришкольной территории

Оформление:

- Стендов с правилами лагеря
- Тематических уголков (к 80-летию Победы)
- "Уголка безопасности" (ПДД, антитеррор)

Разметка зон:

- Для подвижных игр
- Для тихого отдыха

6. Работа с родителями

Сбор пакета документов:

- Заявление о зачислении
- Медсправка

Информирование:

- Через школьный сайт и соцсети о чаты в мессенджерах

7. Заключительные проверки

Приемка лагеря комиссией:

- Представитель Роспотребнадзора
- Инспектор МЧС
- Специалисты управления образования

Подписание акта готовности

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

- Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

- Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

- Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности.

- **Анализ воспитательной работы** лагеря с дневным пребыванием детей «Дамырак» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является **самоанализ** с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Направления партнёрского взаимодействия в 2025 году

1. Образовательные и научные организации (профориентационные встречи «День профессий будущего»).

Кванториумы, IT-кубы (интерактивные занятия, мастерклассы.)

2. Культурные и исторические учреждения (посещение музеев

школы, кожууна, виртуальные экскурсии, квесты по истории района, региона)

Библиотеки села (литературные игры, встречи с писателями)

3. Спортивные и оздоровительные организации

Спортивные клубы (футбол, эстафеты)

Центры ЗОЖ и медицинские учреждения ФАП села (лекции фельдшера о гигиене, питании, первой помощи).

4. Общественные и волонтерские движения «Движение Первых» (РДДМ) (участие в акциях «Добрые дела», «Письмо солдату» и т.д., встречи с активистами)

Волонтерские организации «Волонтеры Победы», «Волонтеры-медики»: совместные социальные проекты(помощь ветеранам, экологические акции).

5. Бизнес-партнёры и профориентация

Местные предприятия: экскурсии на производство (магазин села, почта)

Реализация воспитательного потенциала **взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей** может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала принятия ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и

контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня; при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

- **Кадровое обеспечение** реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря с дневным пребыванием детей «Дамырак» направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми :

систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

1. Основные кадровые позиции

Начальник лагеря – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.

Воспитатели/педагоги-организаторы (из числа учителей, педагогов

допобразования, вожатых) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.

Вожатые (старшеклассники)– помогают в организации досуга, игр, командных активностей. Документ подписан электронной подписью.

Педагог-психолог – обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты, проводит тренинги.

Медицинский работник – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.

Технический персонал (уборщики, повара, охранники) – обеспечивает бытовые условия.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

I. флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления;

II. музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

III. спортивные площадки и спортивный инвентарь;

IV. канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

Для успешной реализации программы лагеря в МБОУ Бажын-Алаакская СОШ имени Чылгычы Чимит-Доржуевича Ондар предусмотрено следующее материально – техническое обеспечение: помещения, оборудование, расходные материалы и инфраструктура.

1. Основные требования к помещениям

Групповые комнаты (кабинеты):

Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения материалов).

Пространство для подвижных игр и мастер-классов.

Спортивный зал/площадка:

Инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли).

Столовая:

Посуда (для еды и для приготовления пищи), бытовая техника, мебель.

Медицинский кабинет:

Аптечка, кушетка, оборудование для оказания первой помощи.

Санитарные зоны:

Туалеты, раковины, питьевые фонтанчики (кулеры)

2. Оборудование и технические средства

Категория	Необходимые ресурсы
Мультимедиа	Проектор, экран, телевизор, колонки, ноутбук.
Цифровые технологии	Фотоаппарат.
Канцелярия	иБумага, краски, фломастеры, клей, ножницы, пластилин
Хозяйственные товары	Бумажные полотенца, салфетки, мешки для мусора.
Игровой инвентарь	Настольные игры, пазлы, конструкторы.

3. Обеспечение безопасности

Аптечки в каждом отряде + основной медпункт.

Огнетушители и планы эвакуации.

Средства связи (телефоны).

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

I смена (03.06 – 23.06.2025)

День	Содержание	Модули
03.06.25	<p>Блок«МИР» Тема:Патриотическое воспитание, история и перспективы страны. День встречи Входное анкетирование. Приветствие – “Комплимент” “Музыкально – ритмические игры” Конкурс рисунков на асфальте «Детство – это радость!» Выборы органов самоуправления Беседы на тему «Как вести себя в лагере?»»</p>	<p>Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</p>
04.06	<p>Открытие лагеря Знакомство, игры на сплочение Приветствие “Как сказочный персонаж” Толерантным быть модно. Развивающие игры на мышления, внимания</p>	<p>Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</p>
05.06	<p>День культуры Виртуальная экскурсия по Эрмитажу/Лувру Мастер-класс по живописи Тренинг “Узнайте друг друга” Создание группы для проведения тренинга «Доверие»</p>	<p>Модуль «Кружки и секции» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</p>
06.06	<p>День экологии Приветствие – “Корабли в море” Квест «Спаси планету» Создание эко-плакатов Ролевые игры «Моя безопасность» Музыкально – ритмическая игра «Хлопай в ладоши»</p>	<p>Модуль «Социальная активность» Модуль «Экскурсии и походы» (парк)</p>
07.06	<p>День русского языка (Пушкинский день) День единых действий Викторина по сказкам Пушкина Конкурс чтецов Игра «Грамматический бой» Дерево толерантности каждого отряда</p>	<p>Модуль «Инклюзивное пространство» Модуль «Кружки и секции» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</p>
08.06	<p>Блок «Россия» Тема: Патриотическое воспитание, история и перспективы страны День истории России Квиз «Важные даты» Виртуальный тур по музеям Рисуем «Герб своей семьи»</p>	<p>Модуль «Профорентация» (историк, музейный работник)</p>

09.06	День народов России Мастер-класс по народным промыслам Игры разных народов России Фестиваль национальных костюмов	Модуль «Социальная активность» Модуль «Кружки и секции»
10.06	День российских войск Конкурс рисунков «Прекрасна ты, моя Россия» Дидактические игры: «Морской бой», Военные профессии», «Зашифруй телеграмму» Тренинг «Подари улыбку миру»	Модуль «Социальная активность» Модуль «Кружки и секции»
11.06	День России (подготовка к 12 июня) - Флешмоб «Триколор» Викторина «Символы России» Конкурс патриотической песни	Модуль «Детская дипломатия»
12.06	День малых народов России Торжественная линейка «День России» Праздник «Я - гражданин России» Уроки о Телефоне доверия	Модуль «Социальная активность» Модуль «Кружки и секции» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»
13.06	День России (день единых действий) Флешмоб «Я люблю Россию» Квест «По городам России» Час общения «Хорошие и плохие поступки»	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» (эстафеты) Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»
14.06	День героев Викторина «Семейные традиции» Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья» Час памяти «Герой моей семьи» Тренинг «Доверие»	Модуль «Социальная активность» Модуль «Кружки и секции» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»
15.06	Блок «Человек» День здоровья Весёлые старты Лекция врача о ЗОЖ Конкурс «Самый полезный завтрак»	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
16.06	День безопасности Тренинг «Правила дорожного движения» Игра «Школа выживания» Оказание первой помощи (мастер-класс)	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»
17.06	День семьи Конкурс «Герб моей семьи» Игра «Семейные традиции»	Модуль «Инклюзивное пространство»
18.06	День творчества Мастер-классы (танцы, музыка, рисование) Конкурс талантов Создание арт-объекта	Модуль «Кружки и секции»
19.06	День саморазвития Тренинг «Как ставить цели» Игра «Профессии будущего» Рефлексия: «Чему я научился?»	Модуль «Профориентация»

20.06	<p>День юных патриотов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Военизированный спортивный праздник «» • Беседа «ПДД с нами всегда» • Час творчества «Песни военных лет» <p>Развивающие игры на памяти</p>	<p>МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»</p> <p>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</p>
21.06	<p>День Мужества</p> <ul style="list-style-type: none"> • Посещение выставки книг «Дети-герои ВО войны» • Акция «Пишу тебе, герой» • Просмотр презентации «Была война, была Победа» • Час Мужества. Встреча с участниками СВО <p>Развивающие игры на памяти</p>	<p>МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»</p> <p>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</p>
22.06	<p>День памяти и скорби</p> <ul style="list-style-type: none"> • Флешмоб для детей и родителей «Песни Победы» • Стихи о Великой Отечественной войне, литературные чтения • Акция «Георгиевская лента – символ воинской славы России» • Час песенного творчества «Весёлое лето» • Просмотр выпусков всероссийских онлайн-уроков "ПроеКТОриЯ" на сайте: https://шоупрофессий.рф/ • Конкурс рисунков «Вот оно какое, наше лето» 	<p>МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»</p>
23.06	<p>Закрытие сезона</p> <ul style="list-style-type: none"> • Торжественное закрытие смены • «Мы смогли!» (презентация итогов кружковой деятельности) • Концертная программа «До свидания, лагерь!» • Вручение грамот и подарков • Инструктаж по ТБ на период летних каникул «Твоё безопасное лето» 	<p>МОДУЛЬ «Детское самоуправление»</p> <p>Модуль «Социальная активность»</p>

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

II смена (26.06 – 16.07.2025)

День	Содержание	Модули
26.06.25	<p>Блок«МИР» Тема:Патриотическое воспитание, история и перспективы страны. День встречи Входное анкетирование. Приветствие – “Комплимент” “Ласковое имя” Коллективная разработка названия, девиза, песни отряда Выборы органов самоуправления Беседы на тему «Как вести себя в лагере?»</p>	<p>Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</p>
27.06	<p>Открытие лагеря Знакомство, игры на сплочение Тренинг сплочения «Давайте познакомимся» Торжественная линейка, посвященная открытию смены. Творческие визитки отрядов Мастер-класс по изготовлению открытки «Лето – любимая пора»</p>	<p>Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</p>
28.06	<p>День этикета Познавательный час «этикет в нашей жизни» Экспресс – викторина «Волшебные и добрые слова» Тренинг “Узнайте друг друга” Создание группы для проведения тренинга «Доверие»</p>	<p>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</p>
29.06	<p>День дружбы народов Фестиваль культур (презентации стран) Игры на командообразование Приветствие как в других странах Лекция с элементами тренинга «Профилактика жестокого обращения с детьми»</p>	<p>Модуль «Детская дипломатия» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</p>
30.06	<p>День науки и технологий Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» Спортивные игры на свежем воздухе Уроки о Телефоне доверия “Садовники и цветы”-развивающая игра на внимания</p>	<p>Модуль «Инклюзивное пространство» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</p>
01.07	<p>День творчества</p>	<p>Модуль «Профориентация»</p>

	<p>Конкурс стихов и песен на любую тему Мастер-класс « Волшебная ниточка» Спортивные игры на свежем воздухе Час настольных игр Тренинг “Узнайте друг друга” Создание группы для проведения тренинга «Доверие»</p>	<p>Модуль «Кружки и секции» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</p>
02.07	<p>День отрядных мероприятий Веселые старты Познавательная игра « Кто первый?» “Коллективное дорисовывание” (один начинает, дальше по кругу) «Мандалатерапия» - рисунок семьи</p>	<p>Модуль «Социальная активность» Модуль «Детская дипломатия» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</p>
03.07	<p>День спорта и ЗОЖ Турнир по футболу/пионерболу Квест «Тропа здоровья» Игра «Самый самый»</p>	<p>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</p>
04.07	<p>День образования и знания: «Учись и познавай!» Экскурсия в сельскую библиотеку Театр «Волшебная сказка» Оформление фото-стенда «Все эмоции нужны, все эмоции важны» фототерапия, развитие эмоционально-волевой сферы. (фотографирование детей с улыбкой, оформление общего стенда)</p>	<p>Модуль «Кружки и секции» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</p>
05.07	<p>День культуры и искусства Приветствие (свой способ) Мастерская умельцев «Портрет эрмитажного кота» Общелагерный конкурс «Битва хоров»</p>	<p>Модуль «Кружки и секции» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</p>
06.07	<p>Блок «Человек» День волонтера Мастерская «Символ добра» Акция «Хранители истории» (уборка у памятника) Веселая игра «Лапту» Беседа « Что такое волонтерство?»</p>	<p>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» (эстафеты) Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</p>
07.07	<p>День РДДМ Приветствие – “Ты самый...” Ориентирование на местности «Поиск клада»</p>	<p>Модуль «Социальная активность» Модуль «Кружки и секции» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</p>

	Фестиваль «Время Первых!»	
08.07	День здоровья <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Безопасный интернет» • Акция «Спасём планету от мусора» • Спортивный час «Со спортом дружить - здоровым быть» • Просмотр и обсуждение мультфильма «Смешарики. Азбука здоровья» • Игровая программа «Мы за здоровье» 	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Инклюзивное пространство»
09.07	День безопасности Тренинг «Правила дорожного движения» Игра «Школа выживания» Оказание первой помощи (мастер-класс) Час настольных игр	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»
10.07	День Нептуна Поход на речку Мастер – класс «Подарок Нептуну»	Модуль «Экскурсия и походы» Модуль «Кружки и секции»
11.07	День семьи, любви и верности (день единых действий) Творческая мастерская «Фотоколлаж моя семья» Состязание «Весёлые старты» Игры на свежем воздухе	Модуль «Кружки и секции» Модуль «Спортивнооздоровительная работа»
12.07	День спорта Экскурсия в местечко «Дунгурлуг» Игры на свежем воздухе Беседа « История Дунгурлуг»	Модуль «Экскурсия и походы» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
13.07	День дипломатии Деловая игра «Имидж российского дипломата» Интеллектуальная викторина «Шевели извилинами» Настольные игры «Удивительные шахматы» Тренинг“ Продолжи мое слово, предложение” Развивающие игры на памяти	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» Модуль «Детская дипломатия» Модуль «Инклюзивное пространство»
14.07	День «Люблю тебя моя Россия» Исторический марафон «Машина времени»- путешествие по истории России. Батл «Песни России» «Мандалатерапия» - Я и окружающие	МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

15.07	День дружбы народов Мастер-класс «Символ дружбы» – Игры народов России Конкурс рисунков «Вот оно какое, наше лето» Игры в помещении, на свежем воздухе	МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых» Модуль «Кружки и секции» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
16.07	День лагеря «До новых встреч» Приветствие – “Корабли в море” Ролевые игры «Моя безопасность» Игры на смекалку Анкетирование «Как я провел лето?» Торжественное закрытие лагеря	МОДУЛЬ «Детское самоуправление» Модуль «Социальная активность» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»