

## **Отчет модели наставничества в школе формата «Ученик- Ученик»**

За каждым успешным человеком стоят наставники. Наставничество в современном динамичном мире – это эффективный инструмент личностного развития, расширения возможностей, формирования новых навыков и компетенций. Это непосредственная передача живого опыта от человека к человеку, доверительные отношения, взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества.

Большинство жителей нашего села вынуждены были искать работу в других местах. Сейчас ученики школы представлены различными социальными группами, большая часть которых дети многодетных и малообеспеченных семей.

Обучающиеся 9 «а» класса в количестве 17 учащихся это - дети из семей, разных по социальному статусу.

Проанализировав результаты обучения был сделан вывод, что низкие результаты обученности не только у детей «группы риска», детей находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ЗПР, но и других категорий обучающихся. Есть ребята, требующие к себе более внимательного отношения. Основной работой в этом направлении мы считаем профилактическую, в основе которой лежит комплексный подход, единство учебных и воспитательных воздействий.

### **Цели и задачи наставничества**

**Цель программы:** оказание всесторонней помощи и поддержки обучающимся с особыми образовательными или социальными потребностями, создание условий для повышения внешней и внутренней мотивации либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения (включая адаптацию детей с ОВЗ).

### **Задачи программы:**

1. Помощь в развитии и реализации лидерского потенциала.
2. Оказание помощи в улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов.
3. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.
4. Создание канала эффективного обмена личностным опытом.
5. Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.
6. Формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

## **Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества**

1. Измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования.
2. Улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.
3. Рост мотивации к учебе и саморазвитию учащихся.
4. Снижение показателей неуспеваемости учащихся.
5. Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.
6. Рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия.
7. Формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.
8. Формирования активной гражданской позиции школьного сообщества.
9. Рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях.
10. Повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.
11. Снижение конфликтности и развитые коммуникативных навыков, для горизонтального и вертикального социального движения.
12. Увеличение доли учащихся, участвующих в программах развития талантливых обучающихся.
13. Снижение проблем адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.
14. Включение в систему наставнических отношений детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Реализация целевой модели наставничества.**

1. Для успешной реализации целевой модели наставничества, исходя из образовательных потребностей школы в целевой модели наставничества рассматриваются три формы наставничества: «Ученик – ученик».

Вариации ролевых моделей внутри формы "ученик - ученик" могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника. Учитывая опыт образовательных организаций, основными вариантами могут быть: взаимодействие "успевающий - неуспевающий", классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов; взаимодействие "лидер - пассивный", психоэмоциональная

поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков; взаимодействие "равный - равному", в процессе которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый - креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

Наставничество в 9 «а» классе реализуется в трёх основных направлениях.

1. «Ученик – дублёр учителя».

Любой желающий ученик, чаще всего, это сильные ученики, может самостоятельно освоить следующую тему урока (тему можно взять из Дневника.ру, или у учителя). Сообщает об этом учителю и самостоятельно изучает её и готовит сообщение или объяснение для всего класса. Учитель консультирует и корректирует его выступление. На уроке, на этапе объяснения нового материала, вместо учителя к доске выходит подготовленный ученик и объясняет всем ребятам новую тему. Так же принимает активное участие в опросе детей на этапе закрепления и рефлексии. На уроках ИЗО и технологии это мастер-классы.

2. «Ученики – консультанты».

Успешные ученики, которые быстро осваивают новый материал по предмету, на уроке оказывают помощь ученикам, которым для усвоения необходимо более длительное время. Чаще всего это происходит во время самостоятельной работы. Ученики, верно выполнившие самостоятельное задание, показывают его учителю. Если всё верно, они ходят по классу и оказывают помощь более слабым ученикам, или тем, кто попросит помощи. Задача учеников консультантов не выполнить задание ЗА ДРУГОГО РЕБЁНКА, а проверить выполнение, увидеть ошибку и указать на неё учащемуся. Или показать логическое построение выполнения задания.

Ученики – консультанты:

По математике – Домба Айрат, Ооржак Ангелина, Х Баяна, Дудупаа Шойгу

По русскому языку – Ооржак Ангелина, Монгуш Элеонора, Дудупаа Шойгу.

По информатике – Ооржак Ангелина, Домбаа Айрат.

По биологии – Ховалыг Баяна, Монгуш Элеонора.

По родному языку – Ховалыг Амита, Тулуш Айда-Сай.

### 3. «Товарищ – наставник».

Дети с ОВЗ и испытывающие трудности в освоении учебного материала, сидят за одной партой с сильными учениками – наставниками.

Ученики наставники во время урока оказывают помощь своим товарищам в учебной деятельности. Помогают ориентироваться в учебнике и тетради, поясняют задание, при необходимости. Привлекают внимание к уроку, если сосед легко отвлекается. Помогают в выполнении самостоятельных заданий.

Наставник Т Айда-Сай – Д Азия (ОВЗ)

Наставник Х Баяна – И Алдын-Ай

Наставник О Ангелина– М Айза (ОВЗ)

Наставник Д Айрат– Х Доюр (ОВЗ)

Наставник М Элеонора – С Чаяна (ОВЗ)

Наставник Д Шойгу – О Боян (ОВЗ)

Наставник М Элеонора- Т Айда-Сай

4В дальнейшем планируется ввести в классе самостоятельное зачисление баллов. Это позволит обучающимся планировать, прогнозировать свои результаты и делать всё, чтобы они стали ещё лучше.