

1. Наличие положительной динамики и устойчивости результата коррекции и развития обучающихся, с которым работает педагог-психолог.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бажын-Алаакская средняя общеобразовательная школа
имени Чылгычы Чимит-Доржуевича Ондар
Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва

Адрес, телефон
с. Бажын-Алаак, ул. Карла-Маркса, 59.
«20» февраля 2023 г.

Справка-подтверждение

Дана Сарыглар Уране Героевне в том, что данный педагог-психолог имеет положительную динамику и устойчивый результат коррекции и развития обучающихся.

Период	Количество обучающихся		
	На начало учебного года	На конце учебного года	Выпущено
2018-2019	10	3	7
2019-2020	8	2	6
2020-2021	5	1	4
2021-2022	3	0	3
2022-2023	2	0	2



Заместитель директора по УВР: _____

/Ховалыг А.Э./

Для устойчивости результата коррекции и развития обучающихся осуществляю диагностическую, консультативную, просветительскую, коррекционно-развивающую деятельность.

О том, что технологии и методики, используемые мною целесообразны и эффективны, подтверждается следующими показателями: положительной динамикой уровня удовлетворенности обучающихся условиями школьной образовательной среды, эмоционально-психологический климат, познавательная мотивация и интересы, снижением уровня тревожности и агрессивности обучающихся.

2. Проведение индивидуальных консультаций обучающего (рекомендательного) характера педагогам и детям, обратившимся к психологу за психологической помощью.

Консультации системно проводятся со всеми участниками образовательного процесса.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бажын-Алаакская средняя общеобразовательная школа
имени Чылгычы Чимит-Доржуевича Ондар
Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва

Адрес, телефон
с. Бажын-Алаак, ул. Карла-Маркса, 59.

«20» февраля 2023 г.

Справка-подтверждение

Дана Сарыглар Уране Героевне в том, что данный педагог-психолог ведет эпизодически индивидуальные консультации обучающихся (рекомендательного) характера педагогам и детям, обратившимся к психологу за психологической помощью.

№	Контингент	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023
1.	учащиеся	86	128	132	142	168
2.	педагоги	12	24	22	23	24
3.	родители	23	42	38	52	56
	Всего:	121	194	192	217	248



Заместитель директора по УВР:

/Ховалыг А.Э./

Проведение индивидуальных консультаций обучающегося (рекомендательного) характера педагогам и детям, обратившимся к психологу за психологической помощью в динамике с августа по 3 четверти 2023 года.

- 3. Деятельность в области здоровьесбережения (мониторинг) психологического здоровья учащихся 1 и 2 этапы, пропаганда культуры и ценности здорового и безопасного образа жизни, занятия психологической разгрузке.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 Бажын-Алаакская средняя общеобразовательная школа
 имени Чылгычы Чимит-Доржуевича Ондар
 Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва

Адрес, телефон

с. Бажын-Алаак, ул. Карла-Маркса, 59.

«20» февраля 2023 г.

Справка-подтверждение

Дана Сарыглар Уране Героевне в том, что данный педагог-психолог проводила работу в области здоровьесбережения (мониторинг психологического здоровья учащихся 1 и 2 этапы, пропаганда культуры и ценности здорового и безопасного образа жизни, занятия психологической разгрузке) и имеет следующие результаты.

Учебный год	В начале учебного года			В конце учебного года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
2018-2019	7	11	8	2	4	2
2019-2020	5	9	6	1	3	2
2020-2021	4	9	7	0	4	3
2021-2022	2	11	4	0	5	1
2022-2023	2	8	2	0	2	0

По результатам работы психологического сопровождения и проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми «группы риска» есть динамика улучшения психологического состояния детей.

Учебные годы	I этап	2 этап
2018-2019	8	2
2019-2020	5	2
2020-2021	3	1
2021-2022	4	1
2022-2023	2	0

Заместитель директора по УВР:



/Ховалыг А.Э./



Мониторинг психологического здоровья учащихся 1 и 2 этапы: Центр «Сайзырал» осуществляется мониторинг психологического здоровья несовершеннолетних в условиях оказания психологической поддержки и методической помощи, в целях улучшения психологического положения детей, создания благоприятных условий для сохранения их жизни и здоровья за счет раннего выявления, склонных к неадаптивному поведению

Педагогом-психологом разработан и составлен программы индивидуального сопровождения по всем выявленным отклонениям развития и поведения учащихся группы «риска», которые направлены на формирование у учащихся о своих индивидуальных способностях и возможностях, о собственных достоинствах и недостатках. Содержание программ направлены на предупреждение и снижение повышенных показателей по психологическому состоянию у учащихся, обучение детей способам регуляции эмоциональных состояний, формирование адекватной самооценки и развитие коммуникативных качеств. Это придает детям значимость, поскольку предполагает развитие и формирование внутренней позиции каждого ребенка. Предусмотрены повышение особого внимания для развития личностного развития учащихся.

По результатам работы психологического сопровождения и проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми «группы риска» есть динамика улучшения психологического состояния детей.

Для пропаганды культуры и ценности здорового и безопасного жизни обучающихся разработаны, составлены кейсы и методические рекомендации с разработками проведения тренингов и психологических разгрузок для педагогов-психологов и педагогических работников педагогом-психологом:

- «Психолого-педагогические резервы для подготовки родительских собраний по формированию здорового и безопасного образа жизни детей »;
- «Половое воспитание и профилактика ранней беременности среди детей и подростков»;
- «Методы мотивации и стимулирования деятельности учащихся»;
- «Кейс по психологической подготовке участников образовательного процесса к сдаче итоговой государственной аттестации»;
- «Методические рекомендации по обеспечению кибербезопасности в образовательной среде»;
- «Кейс методических разработок для поддержания позитивного психологического климата среди отдыхающих подростков в детских оздоровительных лагерях»;
- «Профилактика и предупреждение аутоагрессивного поведения и тревожности несовершеннолетних»;
- «Методические рекомендации по профилактике дезадаптивного поведения детей и подростков «Мосты понимания».

Проведены психологические уроки, тренинги в целях самоидентификации личности подростков, формирования осознанного образа собственного «Я», формирования понимания и уверенности в себе, позитивного отношения к самому себе и внутреннему миру по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся.

4. Профилактика девиантного поведения учащихся (правонарушений, употребления ПАВ, суицидов).

Моя работа, как педагога-психолога по профилактике девиантного поведения учащихся (правонарушений, употребления ПАВ, суицидов) заключается в проведении следующих мероприятий: выступление на семинарах, родительские лектории по темам вышеуказанным направлениям и разработке методических рекомендаций.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 Бажын-Алаакская средняя общеобразовательная школа
 имени Чылгычы Чимит-Доржуевича Ондар
 Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва

Адрес, телефон

с. Бажын-Алаак, ул. Карла-Маркса, 59.

«20» февраля 2023 г.

Справка-подтверждение

Дана Сарыглар Уране Героевне в том, что данный педагог-психолог проводила работу по профилактике девиантного поведения учащихся, что в результате проведенных коррекционно-развивающих программ количество детей состоящих, на ВШУ, КДН в начале и конце учебного года меняются.

Виды девиаций	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	в нач	в конц								
ВШУ	5	1	7	1	6	0	7	1	4	0
Сунцид	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
КДН	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
ПДН	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Заместитель директора по УВР:

[Handwritten signature]

/Ховалыг А.Э./

Методические рекомендации, составленные педагогом-психологом по профилактике правонарушений, употреблению ПАВ и суицидов:

- «Психолого-педагогические резервы для подготовки родительских собраний по формированию здорового и безопасного образа жизни детей »;
- «Профилактика и предупреждение аутоагрессивного поведения и тревожности несовершеннолетних»;
- «Методические рекомендации по профилактике дезадаптивного поведения детей и подростков «Мосты понимания»;
- «Профилактика по злоупотреблению психоактивных веществ и методы работы».

5. Работа с детьми, находящимися в трудных жизненных ситуациях (наличие и реализация программы по психолого – педагогической реабилитации)

Эффективность реализации образовательных, коррекционных, реабилитационных, профилактических программ по работе с детьми, находящимися в трудных жизненных ситуациях

Цели работы: содействие всестороннему развитию детей; профилактика злоупотребления ПАВ среди несовершеннолетних, асоциального поведения; коррекции страхов, тревожности, аффективного поведения, агрессивных проявлений.

Задачи: формирование у детей адекватных способов и средств общения со взрослыми и сверстниками; обучение здоровому жизненному стилю.

Работа с сопровождаемыми детьми проводилась по утвержденной образовательной программе после представления ПМПконсилиума по поведенческой сфере.

Проведена психодиагностическая работа с сопровождаемыми детьми на изучение личностных особенностей детей.

Тесты и методики: Шмишека, Айзенка, Юсупова, Бойко, Зимбардо, шкала Бека, «Незаконченные предложения», «Дом. Дерево. Человек», «Моя семья», «Несуществующее животное», «Автопортрет», «Карта интересов», ДРО, «Какие мы, родители ?», «Определение ролевых позиций в межличностных отношениях», «Экспресс-диагностика уровня социальной изолированности», «Экспресс-диагностика уровня социальной фрустрированности», «САН», «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях», «Образы на память», «Корректирующая проба», шкала ситуационной тревожности, тест М. Люшера, «Свободный рисунок» и другие.

Данные, полученные при индивидуальном исследовании, занесены на карту развития ребенка, что позволяет проводить мониторинг развития. По полученным данным специалистами по каждому сопровождаемому, составляющими группу «риска», проводилось консилиум, где определялся индивидуальный маршрут реабилитации и дают возможность оценить как первоначальный статус несовершеннолетнего, так и динамику его развития. Индивидуальные занятия со

сопровождаемыми осуществляется согласно индивидуальным образовательным программам.

Моя работа, как педагога-психолога осуществляется по образовательным программам А.Ю.Монаховой: «Психолог и семья: активные методы взаимодействия», Р.В. Овчаровой «Профилактика школьной дезадаптации: психокоррекция аддиктивного поведения», «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками» и другие, в которой использованы методики и технологии.

В программах представлены цикл занятий, который способствует расширению представлений о духовном и психологическом компонентах здоровья и побуждает к ценностно – ориентационной деятельности по сохранению и развитию психологического здоровья. После коррекционно-развивающих занятий по образовательным программам отмечены положительные результаты сопровождаемых детей в поведении.

В период летней оздоровительной кампании педагог-психолог активно участвовала в проведении акции «Психологический десант», предполагающие оказание психологической помощи оказание психологической поддержки уязвимой категории детей, находящихся в социально опасном положении, способствующей их социализации и полноценной интеграции в общество с выездом в места их проживания.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бажын-Алаакская средняя общеобразовательная школа
имени Чылгычы Чимит-Доржуевича Ондар
Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва

Адрес, телефон
с. Бажын-Алаак, ул. Карла-Маркса, 59.

«10» декабря 2023 г.

Справка-подтверждение

Дана Сарыглар Уране Героевне в том, что данный педагог-психолог проводила работу по профилактике девиантного поведения учащихся, что в результате проведенных коррекционно-развивающих программ количество детей состоящих, на ВШУ, КДН в начале и конце учебного года меняются.

№	Контингент	2018-	2019-	2020-	2021-	2022-
		2019	2020	2021	2022	2023
		1	2	3	4	5
	Учащиеся	17	14	13	9	7



Заместитель директора по УВР: [Signature] /Ховалыг А.Э/.

6. Система работы по профилактике правонарушений

В рамках психолого-педагогической помощи несовершеннолетним по профилактике правонарушений оказаны следующие виды услуг:

- Собеседование с целью знакомство с социальным анамнезом подростка (ближайшим окружением, миром подростка)-12 чел.;
- Диагностика – 10 чел.;
- Консультирование и рекомендации по результатам диагностики и собеседования - 10;
- Коррекционные занятия по программе «Несущая свет»: «Профилактика пивного алкоголизма», Коррекция агрессивного поведения подростков» (подпрограммы) - 4;

Работа с родителями

1. Просветительская деятельность и повышение педагогической грамотности родителей
2. Работа с семьями в СОП

Работа с педагогами

1. Работа по организации и проведению мероприятий.
2. Работа по совершенствованию организационно-методической деятельности педагогов.

Работа с учащимися

1. Организационно - просветительская и консультационная деятельность направлена на формирование законопослушного поведения и пропаганду здорового образа жизни.
2. индивидуальная профилактическая и реабилитационная работа с учащимися «группы риска», и состоящими на ВШУ, КДН требующими психолого-педагогического сопровождения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бажын-Алаакская средняя общеобразовательная школа
имени Чылгычы Чимит-Доржуевича Ондар
Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва

Адрес, телефон

с. Бажын-Алаак, ул. Карла-Маркса, 59.

«20» февраля 2023 г.

Справка-подтверждение

Дана Сарыглар Уране Героевне в том, что данный педагогом-психологом
ведется системная работа по профилактике правонарушений.

Работа с родителями

1. Просветительская деятельность и повышение педагогической грамотности родителей.
2. Работа с семьями в СОП.

Работа с педагогами

1. Работа по организации и проведению мероприятий.
2. Работа по совершенствованию организационно-методической деятельности педагогов.

Работа с учащимися

1. Организационно-просветительская и консультационная деятельность направлена на формирование законопослушного поведения и пропаганду здорового образа жизни.
2. Индивидуальная профилактическая и реабилитационная работа с учащимися «группы риска», и состоящими на ВШУ, КДН требующими психолого-педагогического сопровождения.



Заместитель директора по УВР:

/Ховалыг А.Э./

7. Система работы педагога с родителями воспитанников

Педагогом-психологом выработана и эффективно реализуется четкая система взаимодействия с родителями – участие и выступление на общешкольных родительских собраниях; проведение тренинговых занятий; индивидуальные и групповые консультирования, сопровождение родителей детей группы «риска», опекаемых детей. Серьезное внимание уделяется информационно-методическому сопровождению всех участников образовательного процесса, особенно по работе с родителями по вопросам психоэмоционального семейного неблагополучия и детям, воспитывающимся в неблагополучных семьях и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; превенции суицидального поведения и жестокого обращения. Для активной работы с родителями по данным направлениям в своей работе использую программу «Психолог и семья: активны методы взаимодействия».

Автор – А.Ю. Монахова.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бажын-Алаакская средняя общеобразовательная школа
имени Чылгычы Чимит-Доржуевича Ондар
Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва

Адрес, телефон

с. Бажын-Алаак, ул. Карла-Маркса, 59.

«20» сентября 2022 г.

Справка-подтверждение

Дана Сарыглар Уране Героевне в том, что данным педагогом-психологом ведется системная работа с родителями учащихся по программе «Психолог и семья: активные методы взаимодействия». Автор- А.Ю.Монахова.

№	Тема	Количество часов	Сроки проведения
1	Семья и влияние	1	08.04.2022
2	Факторы, влияющие на психологическое благополучие ребенка в семье	1	30.04.2022
3	Ритмы жизни	1	14.05.2022
4	А правда ли, что с детства можно быть взрослым или до старости оставаться ребенком	1	21.05.2022
5	Роли, которые мы выбираем	1	09.09.2022
6	Знаю ли я своего ребенка ?	1	24.09.2022
7	Детско-родительские отношения	1	15.10.2022
8	Агрессивное поведение	1	11.11.2022
9	Если отношения с ребенком вышли из-под контроля...	1	25.11.2022
10	Хвалить самого себя-нескромно?	1	09.12.2022
11	Когда в товарищах согласья нет...	1	16.12.2022
12	Что мешает нам выслушать и понять своего ребенка?	1	23.12.2022
13	Переориентация контроля	1	12.01.2023
14	Права личности родителя	1	27.01.2023
15	Конфликты и способы их решения	1	10.02.2023
	ИТОГО:	15	



Заведующий по УВР: А.Э. Ховалыг /Ховалыг А.Э./

2. Продуктивность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

2.1. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведения открытых уроков/занятий/тренингов на МО

Протокол посещения урока/занятия

Дата 19.04.2019 Класс 2
 Предмет тренинг Ф.И.О. учителя Саромовы Ирина Герасовна
 Ф.И.О. посещающего Олегар Н.Н. - директор УО, Мельникова А.А. - педагог-психолог
 Количество учащихся на уроке 16
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие) _____
 Готовность к уроку хорошо
 Цель посещения: открытый урок в нестандартной ситуации
 Тема урока: Моя способность
 Цель, задачи урока:
 Образовательные: расширить представления о способностях, умениях
 Развивающие: закрепить навыки всех способностей
 Воспитательные: воспитывать чувство самосознания, самонадеянности
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема
 Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.
 Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое _____
 Организация урока, этапы урока: опрос - 2 минут, актуализация знаний - 3 минут, объяснение нового материала - 5 минут, закрепление изученного - 15 минут, самостоятельная работа - 12 минут, домашнее задание - _____ минут, итог урока - 3 минут.
 Другие этапы: _____
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое _____
 Количество опрошенных учащихся _____
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): оптимально

Методы	На каких этапах урока используются
<u>Объяснительно-иллюстративные</u>	<u>в протяжении урока</u>
<u>Репродуктивные</u>	<u>изучение нового материала</u>
<u>Проблемно-сообщающие</u> (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобий предметов)	<u>объяснение нового материала</u>
<u>Частично-поисковые</u>	<u>на этапе закрепления</u>
<u>Исследовательские методы</u>	<u>закрепление</u>
<u>Другие методы, приемы</u>	<u>игры</u>

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы групповое

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока индивидуальный, групповое
Эффективность - хорошие, количество времени - 10, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - актуализация знаний
Организация работы со способными учащимися организованно более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) презентация
Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое схематика

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)
Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) полнота

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): оптимальный

Плотность (достаточная): достаточная

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: на всех этапах заметил

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): создала своеобразие занятия

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) советы по выполнению, много заданий

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) средняя

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) запоминание и осмысление, применение в сходной ситуации

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) _____

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся _____

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен) Урок подготовлен хорошо. Все задания взаимосвязаны. Методы работы способствовали мотивации.

Урок проведен на хорошем уровне.

Экспертный лист для оценивания открытого урока (занятия) педагога-психолога

Ф.И.О. педагога Светлана Юрия Теравна
 Тема Мои способности
 Предмет, должность психолог, педагог-психолог
 Заявленная квалификационная категория 1 (первая)
 Эксперты Ольга Антони Николаевна, Метте Алексия
Андрей Алексеевич

№	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1	Оценка правильности выбора целей занятия, соответствия цели к форме занятия	Состав, комплектность целей (обучающие, коррекционно-развивающие, воспитательные). Выбор видов и форм занятия с учетом целей и задач.	0	4	6	8	10
2	Разнообразие методов и приемов коррекционно-развивающей работы, их обоснованность.	Использование медиа и цифровых образовательных ресурсов, вербальных и невербальных приемов общения с детьми. Использование аудиального, визуального, кинестетического каналов восприятия. Использование творчества для осмысления и закрепления подаваемого материала.	0	4	6	8	10
3	Коррекционная направленность занятия	Соблюдение принципа единства диагностики и коррекции, опоры на сохранную функцию, доступности предъявляемого материала, «от простого к сложному», учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся и т. д.	0	4	6	8	10
4	Наличие здоровьесберегающих технологий	Соблюдение времени для работы, отдыха, использование приемов саморегуляции при помощи цвета, звука, движения, дыхания, самомассажа рефлекторных зон и т.д.	0	4	6	8	10
5	Уровень личностной и профессиональной компетентности педагога-психолога	Доступность, логичность, эмоциональность, темп, громкость, правильность, интонированность, четкость артикуляции речи педагога-психолога. Присутствие эмпатии, доброжелательности, безоценочности по отношению к детям. Соблюдение профессиональной этики.	0	4	6	8	10
Сумма баллов			38				

Система оценки: Максимальный балл – 50 баллов, пороговое значение – 25 баллов
 от 40 до 50 – урок имеет высокий уровень
 от 31 до 39 – урок имеет хороший уровень
 от 25 до 30 – урок имеет средний уровень
 от 0 до 24 – урок имеет низкий уровень

Эксперты Ольга (Ольга А. Н)
 подпись расшифровка подписи
Метте (Метте А. А)
 подпись расшифровка подписи

Дата составления экспертного заключения « 19 » апреля 2019 г.
 Ознакомлен(а) 19.04.2019 Светлана (Светлана Ю Т)
 дата, подпись расшифровка подписи

2.2. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведения открытых уроков/занятий/тренингов на МО

Протокол посещения урока/занятия

Дата 22.03.2019 Класс 8
 Предмет психология Ф.И. О. учителя Саульмар Урана Героевна
 Ф.И.О. посещающего Цриш С.С. Кара-Сал А.П.
 Количество учащихся на уроке _____
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие) _____
 Готовность к уроку хорошо
 Цель посещения: оценить уровень готовности
 Тема урока: Живое общение
 Цель, задачи урока:
 Образовательные: научить подростков технике «живого» общения и различным способам взаимодействия с людьми
 Развивающие: помочь в формировании адекватной самооценки и оценки других
 Воспитательные: стимулировать интерес к познанию других людей через «живое» общение
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема
 Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.
 Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое игровая, тренинг
 Организация урока, этапы урока: опрос - 10 минут, актуализация знаний - 5 минут, объяснение нового материала - 5 минут, закрепление изученного - 5 минут, самостоятельная работа - 10 минут, домашнее задание - 5 минут, итог урока - 40 минут.
 Другие этапы: рефлексия
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое взаимоконтроль
 Количество опрошенных учащихся _____
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): оптимально

Методы	На каких этапах урока используются
Объяснительно-иллюстративные	объяснение нового материала
Репродуктивные	изучение нового материала
Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	на этапе объяснение нового материала
Частично-поисковые	на этапе закрепления
Исследовательские методы	закрепление
Другие методы, приемы	игровые, словесные

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы групповое

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока групповая, парная

Эффективность - хорошее, количество времени - 10, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - актуализация знаний

Организация работы со способными учащимися организовано более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) презентация

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое слайды

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) логичность

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): оптимальный

Плотность (достаточная): достаточная, насыщенная

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: на всех этапах занятия

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): оказывала коррекцию нулю помощи

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) методические советы по выполнению

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) средняя

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) восприятие, применение в сходной ситуации

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки)

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных

целей, результативен) Урок построен методически грамотно. Все задания

взаимосвязаны. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации. Урок проведен на хорошем уровне.

Экспертный лист для оценивания открытого урока (занятия) педагога-психолога

Ф.И.О. педагога Саргислар Урана Героевна
 Тема Живое общение
 Предмет, должность психолог, педагог-психолог
 Заявленная квалификационная категория первая категория
 Эксперты Ирмита Садна Саяновна
Кара-сан Арсланжа Петровна

№	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1	Оценка правильности выбора целей занятия, соответствия цели к форме занятия	Состав, комплектность целей (обучающие, коррекционно-развивающие, воспитательные). Выбор видов и форм занятия с учетом целей и задач.	0	4	6	8	10
2	Разнообразие методов и приемов коррекционно-развивающей работы, их обоснованность.	Использование медиа и цифровых образовательных ресурсов, вербальных и невербальных приемов общения с детьми. Использование аудиального, визуального, кинестетического каналов восприятия. Использование творчества для осмысления и закрепления подаваемого материала.	0	4	6	8	10
3	Коррекционная направленность занятия	Соблюдение принципа единства диагностики и коррекции, опоры на сохранную функцию, доступности предъявляемого материала, «от простого к сложному», учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся и т. д.	0	4	6	8	10
4	Наличие здоровьесберегающих технологий	Соблюдение времени для работы, отдыха, использование приемов саморегуляции при помощи цвета, звука, движения, дыхания, самомассажа рефлекторных зон и т.д.	0	4	6	8	10
5	Уровень личностной и профессиональной компетентности педагога-психолога	Доступность, логичность, эмоциональность, темп, громкость, правильность, интонированность, четкость артикуляции речи педагога-психолога. Присутствие эмпатии, доброжелательности, безоценочности по отношению к детям. Соблюдение профессиональной этики.	0	4	6	8	10
Сумма баллов			36				

Система оценки: Максимальный балл – 50 баллов, пороговое значение – 25 баллов
 от 40 до 50 – урок имеет высокий уровень
 от 31 до 39- урок имеет хороший уровень
 от 25 до 30 - урок имеет средний уровень
 от 0 до 24 – урок имеет низкий уровень

Эксперты Ирмита (Ирмита С.С.)
 подпись расшифровка подписи
Кара-сан (Кара-сан А.П.)
 подпись расшифровка подписи

Дата составления экспертного заключения «22» марта 2019 г.
 Ознакомлен(а) 22.03.2019 г. Саргислар (Саргислар У.Т.)
 дата, подпись расшифровка подписи

2.3. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведения открытых уроков/занятий/тренингов на МО

Протокол посещения урока/занятия

Дата 18.04.22 Класс 6
 Предмет математика Ф.И. О. учителя Сорокина Ирина Теревна
 Ф.И.О. посещающего Индур А. Н., Метие А. А.
 Количество учащихся на уроке 16
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие)
 Готовность к уроку готовы
 Цель посещения: оценить уровень готовности
 Тема урока: "Постели себя"
 Цель, задачи урока:
 Образовательные: показать разные способы контроля
 Развивающие: стимулировать детей при выполнении контроля
 Воспитательные: работать в группе
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема
 Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.
 Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое игровые
 Организация урока, этапы урока: опрос - 5 минут, актуализация знаний - 5 минут, объяснение нового материала - 5 минут, закрепление изученного - 5 минут, самостоятельная работа - 10 минут, домашнее задание - 10 минут, итог урока - 40 минут.
 Другие этапы:
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое индивидуальный контроль
 Количество опрошенных учащихся
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет):

Методы	На каких этапах урока используются
Объяснительно-иллюстративные	Актуализация знаний, объяснение нового
Репродуктивные	Закрепление
Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобий предметов)	объяснение на конкретности
Частично-поисковые	исходить новое
Исследовательские методы	исходить нового
Другие методы, приемы	игровые, словесные

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы групповые

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока групповая

Эффективность - средняя, количество времени - 15, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - хорошо

Организация работы со способными учащимися организовано более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) используют

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое используется дидактический материал

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений,

четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) отличаются

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): оптимальный

Плотность (достаточная): достаточная

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты,

повторение: на всех этапах занятия

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): _____

Домашние задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) _____

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) _____

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) восприятие, осмысление

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) _____

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся соответствует

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны). На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали

увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен) большие победы на уроке

меньше усилий, цели достигнуты.

Экспертный лист для оценивания открытого урока (занятия) педагога-психолога

Ф.И.О. педагога Саргисар Урама Героевна
 Тема «Победи себя»
 Предмет, должность педагог-психолог
 Заявленная квалификационная категория первая
 Эксперты Олеся Игоревна Николаева, Метте Анжела
Виктор Олегович

№	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1	Оценка правильности выбора целей занятия, соответствия цели к форме занятия	Состав, комплектность целей (обучающие, коррекционно-развивающие, воспитательные). Выбор видов и форм занятия с учетом целей и задач.	0	4	6	8	10
2	Разнообразие методов и приемов коррекционно-развивающей работы, их обоснованность.	Использование медиа и цифровых образовательных ресурсов, вербальных и невербальных приемов общения с детьми. Использование аудиального, визуального, кинестетического каналов восприятия. Использование творчества для осмысления и закрепления подаваемого материала.	0	4	6	8	10
3	Коррекционная направленность занятия	Соблюдение принципа единства диагностики и коррекции, опоры на сохранную функцию, доступности предъявляемого материала, «от простого к сложному», учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся и т. д.	0	4	6	8	10
4	Наличие здоровьесберегающих технологий	Соблюдение времени для работы, отдыха, использование приемов саморегуляции при помощи цвета, звука, движения, дыхания, самомассажа рефлекторных зон и т.д.	0	4	6	8	10
5	Уровень личностной и профессиональной компетентности педагога-психолога	Доступность, логичность, эмоциональность, темп, громкость, правильность, интонированность, четкость артикуляции речи педагога-психолога. Присутствие эмпатии, доброжелательности, безоценочности по отношению к детям. Соблюдение профессиональной этики.	0	4	6	8	10
Сумма баллов			38				

Система оценки: Максимальный балл – 50 баллов, пороговое значение – 25 баллов
 от 40 до 50 – урок имеет высокий уровень
 от 31 до 39 – урок имеет хороший уровень
 от 25 до 30 – урок имеет средний уровень
 от 0 до 24 – урок имеет низкий уровень

Эксперты Олеся (Олеся И. Н.)
 подпись расшифровка подписи
Метте (Метте А. А.)
 подпись расшифровка подписи

Дата составления экспертного заключения « 18 » 04 2022 г.
 Ознакомлен(а) Н.О. Волков Саргисар (Саргисар У. Т.)
 дата, подпись расшифровка подписи

2.4. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведения открытых уроков/занятий/тренингов на МО

Протокол посещения урока/занятия

Дата 18.04.22 Класс 3
 Предмет Психология Ф.И.О. учителя Суртшир Урана Героевна
 Ф.И.О. посещающего Сам А.А. Сермак А.А.
 Количество учащихся на уроке 18
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие) имеется
 Готовность к уроку отличительная
 Цель посещения: помочь детям осознать свои возможности по жизни ученика
 Тема урока: Я и моя школа
 Цель, задачи урока:
 Образовательные: Актуализация индивидуального опыта
 Развивающие: развитие воображения, фантазии.
 Воспитательные: поддержать реальность опыта, учиться искать
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема
 Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.
 Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое
 Организация урока, этапы урока: опрос - _____ минут, актуализация знаний - _____ минут, объяснение нового материала - 20 минут, закрепление изученного - 10 минут, самостоятельная работа - 12 минут, домашнее задание - _____ минут, итог урока - 3 минут.
 Другие этапы: _____
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое _____
 Количество опрошенных учащихся 9
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): _____

Методы	На каких этапах урока используются
Объяснительно-иллюстративные	на всех этапах
Репродуктивные	самостоятельная работа
Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательство путем сравнения подобных предметов)	объяснение нового материала
Частично-поисковые	закрепление материала
Исследовательские методы	самостоятельная работа
Другие методы, приемы	

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы рациональные

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока _____

Эффективность - есть, количество времени - 1д, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - _____

Организация работы со способными учащимися _____ более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) есть

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое

целесообразно использована презентация

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений,

четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) есть

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): _____

Плотность (достаточная): _____

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты,

повторение: есть

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): _____

Домашние задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) _____

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) _____

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) восприятие, запоминание, осмысление

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) _____

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся есть

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен) Урок достиг поставленных целей, результативен

Экспертный лист для оценивания открытого урока (занятия) педагога-психолога

Ф.И.О. педагога Светлана Юрьевна Серовкина
 Тема Я и моя школа
 Предмет, должность психология педагог-психолог
 Заявленная квалификационная категория 1 (первая)
 Эксперты Светлана Юрьевна Серовкина
Версак А.А. Анастасовна

№	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1	Оценка правильности выбора целей занятия, соответствия цели к форме занятия	Состав, комплектность целей (обучающие, коррекционно-развивающие, воспитательные). Выбор видов и форм занятия с учетом целей и задач.	0	4	6	8	10
2	Разнообразие методов и приемов коррекционно-развивающей работы, их обоснованность.	Использование медиа и цифровых образовательных ресурсов, вербальных и невербальных приемов общения с детьми. Использование аудиального, визуального, кинестетического каналов восприятия. Использование творчества для осмысления и закрепления подаваемого материала.	0	4	6	8	10
3	Коррекционная направленность занятия	Соблюдение принципа единства диагностики и коррекции, опоры на сохранную функцию, доступности предъявляемого материала, «от простого к сложному», учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся и т. д.	0	4	6	8	10
4	Наличие здоровьесберегающих технологий	Соблюдение времени для работы, отдыха, использование приемов саморегуляции при помощи цвета, звука, движения, дыхания, самомассажа рефлекторных зон и т.д.	0	4	6	8	10
5	Уровень личностной и профессиональной компетентности педагога-психолога	Доступность, логичность, эмоциональность, темп, громкость, правильность, интонированность, четкость артикуляции речи педагога-психолога. Присутствие эмпатии, доброжелательности, безоценочности по отношению к детям. Соблюдение профессиональной этики.	0	4	6	8	10
Сумма баллов			38				

Система оценки: Максимальный балл – 50 баллов, пороговое значение – 25 баллов
 от 40 до 50 – урок имеет высокий уровень
 от 31 до 39 – урок имеет хороший уровень
 от 25 до 30 – урок имеет средний уровень
 от 0 до 24 – урок имеет низкий уровень

Эксперты Светлана Юрьевна Серовкина (Светлана Юрьевна Серовкина)
 подпись расшифровка подписи
Версак А.А. Анастасовна (Версак А.А. Анастасовна)
 подпись расшифровка подписи

Дата составления экспертного заключения « 18 » апреля 2022 г.
 Ознакомлен(а) 18.04.2022 Светлана Юрьевна Серовкина (Светлана Ю.Т.)
 дата, подпись расшифровка подписи

2.6. Выступления на научно - практических конференциях, педагогических чтениях, фестивалях.

В течение 5 лет своей профессиональной деятельности педагог-психолог за добросовестный труд в деле обучения и воспитания подрастающего поколения отмечена грамотами и благодарностями

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Уровень	муниципальный	муниципальный	региональный	муниципальный
Вид документа	Сертификат	Почетная грамота	Благодарность	Почетная Грамота
Номинация	Участие	Номинация «Лучшее решение психологических кейсов», конкурс «Педагог-психолог-2021»	За участие «Релакс-тайм»	Лауреат I степени в конкурсе «Педагог-психолог-2023»
Кем выдано	УО администрация Дзун-Хемчикского кожууна РТ	УО администрация Дзун-Хемчикского кожууна РТ	Министр образования и науки Республики Тыва	УО администрация Дзун-Хемчикского кожууна РТ





ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается

Сарыглар Урана Героевна,

педагог-психолог МБОУ Бажын-Алаакской СОШ,

за плодотворное сотрудничество с субъектами профилактики во время зимних каникул на территории Дзун-Хемчикского кожууна и в честь празднования национального праздника «Шагаа-2022»

Начальник Управления образования
Дзун-Хемчикского кожууна



С.Г. Монгуш



Приказ №86 от 08.02.2022г.



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается

Сарыглар Урана Героевна,

педагог-психолог

МБОУ Бажын-Алаакская СОШ им. Ондар Ч. Ч-Д.

за добросовестный плодотворный труд, значительные успехи в организации и совершенствовании образовательного и воспитательного развития личности подрастающего поколения в связи с присуждением образовательной организации имени государственного и общественного деятеля Республики Тыва Чылгычы Чимит-Доржуевича Ондара.



Приказ от 28.02.2022г. №167
Управление образования администрации
Дзун-Хемчикского кожууна



2.7. Профессиональный рост педагога-психолога (повышение квалификации по профилю педагогической деятельности)

В течение 5 лет профессиональной деятельности педагог-психолог повысила свой уровень квалификации в количестве 264 часов.

Тема курсовой подготовки	место проведения	Дата	вид полученного документа	количество часов
Профилактика правонарушений несовершеннолетних	ГАОУ ДПО (ПК) С «Тувинском государственном институт переподготовки квалификации кадров»	С 17 по 19 декабря 2018 г.	удостоверение	24 ч
Психолого-педагогическое сопровождение в условиях реализации ФГОС	ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»	с 19 по 21 сентября 2018 года	удостоверение	24 ч
Психолого-педагогическое сопровождение в условиях организации отдыха и оздоровления детей	ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»	с 29 по 30 апреля 2021 года	удостоверение	16 ч
Оказание первой помощи в образовательных учреждениях	ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»	с 16 по 17 сентября 2021 года	удостоверение	16 ч
Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты	ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения	С 17 по 19 января 2022	удостоверение	24 ч

	квалификаци»			
Организация службы примирения в восстановительном подходе	ГБУ Центр психолог-медико-социального сопровождения «Сайзырал»	С 26 января по 04 февраля 2022	удостоверение	72 ч



УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Документ о квалификации

Регистрационный номер

3287

Город

Кызыл

Дата выдачи

21 сентября 2018г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

*Сарыглар
Урана
Героевна*

прошел(а) повышение квалификации в (на)
ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития
образования и повышения квалификации»

по дополнительной профессиональной программе:

*«Психолого-педагогическое сопровождение в условиях
реализации ФГОС»*

с 19 по 21 сентября 2018 года



в объёме

24 часа

Ректор

Проректор

Ч.В. Монгуш
Ч.В. Монгуш

Н.В. Сагачева
Н.В. Сагачева



